

МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Ботовская
СОШ »:

 Чупрова Т.И.



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:

 Ткач Ю. М.

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов.

Руководитель МО:
 Кареева И.Г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
в 3 классе
на 2016-2017 учебный год
УМК «Гармония»

Составитель: Плотникова И.В., учитель начальных классов

с. Большие Боты, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2011/; авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи курса:

Обучающие:

- формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;

Развивающие:

- формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Воспитывающие:

- привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю;
- формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
- формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Необходимый компонент развития школьников – **формирование у них универсальных учебных действий**, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Русский язык» выделяется **175 часов (5 часов в неделю)**.

Результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения курса Обучения грамоте по данной программе у обучающихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные,**

познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У обучающихся будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Тематическое планирование по русскому языку. 3 класс

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	предметные умения	универсальные учебные действия ¹	
<p>Урок № 1. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание,</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. (Р.)</p> <p>- Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,</p>	<p>Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма.</p> <p>Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.</p> <p>Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём.</p> <p>Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия.</p>
<p>Урок № 2. Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)</p>			
<p>Урок № 3. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)</p>			
<p>Урок № 4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)</p>			

¹ Формируемые личностные качества обозначены буквой Л., регулятивные УУД – Р., познавательные – П-1 и П-2, коммуникативные – К.

<p>Урок № 5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p>	<p>различать значения, которые они вносят.</p>	<p>слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p> <p>- Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)</p> <p>- Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника (П-1.) Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. (К.)</p>	
<p>Урок № 6. Повторение изученного по орфографии</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	<p>- Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. (Л.)</p>	<p>Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное.</p>
<p>Урок № 7. Входная контрольная работа</p>	<p>Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их</p>	<p>Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают</p>
<p>Урок № 8. Подбор проверочных слов</p>			

для нескольких орфограмм в корне.	учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.	результат. (Р.) - Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.) - Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. (К.) - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. (Л.) - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. (Р.) - Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2.) - Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых	информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам. Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста. Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться. Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения. Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сблизить особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией.
Урок № 9. Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)	Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.		
Урок № 10. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)			
Урок № 11. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)			
Урок № 12. Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»)			
Урок № 13.			

<p>Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)</p>		<p>средств. (К.)</p>	
<p>Урок № 14. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении</p>		<p>- Способность оценивать свои трудности и достижения. (Л.) - Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>	
<p>Урок № 15. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении</p>		<p>- Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П-2.) - Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p>	
<p>Урок № 16. Диктант по теме «Повторение»</p>		<p>- Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.) - Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p>	
<p>Урок № 17. Тестовая работа по теме «Повторение»</p>		<p>- Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. (П-2.)</p>	
<p>Урок № 18. Работа над ошибками</p>		<p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст</p>	
<p>Урок № 19. Обучающее изложение</p>			

		определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. (К.)	
Урок № 20. Контрольное списывание.			
Урок № 21. Представление понятия «части речи»	<p>Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.</p> <p>Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи. Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.</p> <p>Анализировать строение текста и выбор языковых средств.</p> <p>Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное.</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.)</p> <p>- Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.</p> <p>Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1.)</p> <p>Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.</p> <p>Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по</p>	<p>Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи.</p> <p>Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова.</p> <p>Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях». Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях</p>
Урок № 22. Знакомство с названиями частей речи			
Урок № 23. Назовём слова-указатели			
Урок № 24. Освоение личных местоимений			
Урок № 25. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные			
Урок № 26. Обучение употреблению и написанию служебных частей речи			
Урок № 27.			

<p>Употребление и написание служебных частей речи. Словарный диктант.</p>		<p>заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2.)</p>	<p>речи.</p>
<p>Урок № 28. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи</p>		<p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.</p>	<p>Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них. Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p>
<p>Урок № 29. Изложение: обучение рассказу о словах</p>		<p>Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.</p>	<p>Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания, совершенствуют все орфографические умения.</p>
<p>Урок № 30. Тестовая работа по теме «Части речи. Формы слова»</p>		<p>Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.)</p>	<p>Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений.</p>
<p>Урок № 31. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение</p>			
<p>Урок № 32. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.</p>	<p>Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия.</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (Л.) - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и</p>	<p>Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму; делают выводы и обобщают. Наблюдают за закономерностями языка,</p>

<p>Урок № 33. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного</p>	<p>Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения. Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов</p>	<p>каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)</p>	<p>формулируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам.</p>		
<p>Урок № 34. Знакомство с начальной формой имени прилагательного.</p>		<p>- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.</p>		<p>Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён.</p>	
<p>Урок № 35. Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.</p>		<p>Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П-2.)</p>			<p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения.</p>
<p>Урок № 36. Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.</p>		<p>- Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p>			
<p>Урок № 37. Изменение имен существительных по числам, имен</p>					

прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.			
Урок № 38. Диктант по теме «Части речи».			
Урок № 39. Тестовая работа по теме «Части речи – имена».			
Урок № 40. Работа над ошибками.			
Урок № 41. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени).			
Урок № 42. Знакомство и изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений.			
Урок № 43. Название падежей			

и их вопросы. Способ определения падежа.			
Урок № 44. Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного.	Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными	- Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.)	Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод ; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст.
Урок № 45. Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных.	Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе	- Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)	Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет . Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия , устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают , решают орфографические задачи .
Урок № 46. Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам.	различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Устанавливать связи слов.	выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)	Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола.
Урок № 47. Повторение изученного о частях речи.	Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.	- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном	Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.
Урок № 48. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий.	Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ	Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном	Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу . Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение . Сравнивают способы
Урок № 49.			

Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам	действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.	виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)	изменения глаголов различных временных форм, в парах анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию , с её помощью ведут рассуждения .
Урок № 50. Наблюдение за изменением глаголов.	Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков.	-Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)	Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос.
Урок № 51. Знакомство с системой времен глагола.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.	-Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)	Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют .
Урок № 52. Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. Словарный диктант.	Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия.	- Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. (Л.)	Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план .
Урок № 53. Как отличить глагол от других частей речи?	Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы.	- Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать	Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения , рассказывают о новых знаниях и умениях дома. Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение ,
Урок № 54. Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и ее двумя вопросами.	Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь ; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. Самостоятельно читать материалы		проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и конструируют текст. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия, комментируют и объясняют свои решения.

<p>Урок № 55. Способ нахождения неопределенной формы глагола.</p>	<p>учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p>	<p>речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата.</p>	<p>Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре, делают умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму.</p>
<p>Урок № 56. Строение и написание слов в неопределенной форме.</p>	<p>Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>(Р.) - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач.</p>	<p>Анализируют тексты и составляют свои сообщения. Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения.</p>
<p>Урок № 57. Строение и написание слов в неопределенной форме.</p>	<p>Изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>(П-1.) Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте (П-2.)</p>	<p>Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы.</p>
<p>Урок № 58. Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед <i>-ть</i>.</p>	<p>Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>- Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. (К.)</p>	<p>Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь.</p>
<p>Урок № 59. Диктант по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».</p>	<p>Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p>	<p>Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают секреты писателей, обобщают и систематизируют их.</p>
<p>Урок № 60. Тестовая работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».</p>	<p>Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции,</p>	<p>Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их.</p>
<p>Урок № 61.</p>	<p>Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>последовательно выполнять все операции,</p>	<p>Выявляют и с помощью словаря устраняют нарушения норм языка; анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные, конструируют предложения. Наблюдают за секретами</p>

Работа над ошибками.			
Урок № 62. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях.		использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.) - Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.) - Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. (К.)	писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам. Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля. Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют нужные буквы. Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам. Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимоконтроль. Оценивают свои умения.
Урок № 63. Контрольное списывание.			
Урок № 64. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.			
Урок № 65. Использование глаголов прошедшего времени в речи.			
Урок № 66. Особенности глаголов настоящего времени; понятия о личных окончаниях.			

<p>Урок № 67. Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.</p>			
<p>Урок № 68. Знакомство с двумя формами будущего времени.</p>			
<p>Урок № 69. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.</p>			
<p>Урок № 70. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.</p>			
<p>Урок № 71. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.</p>			
<p>Урок № 72.</p>			

<p>Диктант по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».</p>			
<p>Урок № 73. Тестовая работа по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».</p>			
<p>Урок № 74. Работа над ошибками.</p>			
<p>Урок № 75. Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица.</p>			
<p>Урок № 76. Изложение текста – воспоминания (или создание собственного по анalogии).</p>			
<p>Урок № 77. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание</p>			

инструкций об изготовлении елочной гирлянды.			
Урок № 78. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.			
Урок № 79. Повторение изученного о глаголе.			
Урок № 80. Повторение изученного о глаголе.			
Урок № 81. Учимся рассказывать о действиях.	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнить слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать в словах два значения:	- Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.) - Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. (Р.)	Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; доставляют предложения, формулируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Устанавливают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст, с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке. Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод . Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении
Урок № 82. Обобщение изученного			
Урок № 83. Повторение изученного о частях речи.			
Урок № 84. Повторение изученного о частях речи.			
Урок № 85. Сходство и			

различия имен существительных и прилагательных.	основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи.	- Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)	различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Готовят ответы на вопросы заголовка.
Урок № 86. Отличие глаголов о других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы пред – <i>ть</i> .	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.	- Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.)	Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия по смыслу и по форме. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи.
Урок № 87. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.	Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст. Пользоваться орфографическими	Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.)	Обсуждают , значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и используют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями , скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.
Урок № 88. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.			Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме.
Урок № 89. Анализ глагола как часть речи.			Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «прирост» своих знаний.
Урок № 90. Словарный диктант. Повторение способа решения различных орфографических задач;			Выполняют различные вида анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями учебника. Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки,

<p>правописание глаголов в неопределенной форме.</p>	<p>умениями при оформлении записи.</p>		
<p>Урок № 91. Знакомство со способом выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p>			<p>выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.</p>
<p>Урок № 92. Освоение правила выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p>			<p>Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои.. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями.</p>
<p>Урок № 93. Контрольное списывание.</p>			<p>Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений. Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их.</p>
<p>Урок № 94. Обучающее изложение. Обучение составлению плана.</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения. Выделять в предложениях главные и</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои</p>	<p>Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ</p>
<p>Урок № 95.</p>	<p>второстепенные члены, среди</p>		

<p>Обучающее изложение. Обучение детализации действий.</p>	<p>главных различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов.</p>	<p>достижения и трудности. (Л.) - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>	<p>действия. Анализируют слова с указанных точек зрения. Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.</p>
<p>Урок № 96. Обучающее изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.</p>	<p>Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>- Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)</p>	<p>Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос на персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.</p>
<p>Урок № 97. Обучающее сочинение. Создание рассказа по картинкам.</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.</p>	<p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p>	<p>Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в 14.02 предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.</p>
<p>Урок № 98. Обучающее сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.</p>	<p>- Участвовать в коллективной поисковой</p>	<p>Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют</p>
<p>Урок № 99. Повторение изученного о предложении.</p>			
<p>Урок № 100. Знакомство с понятием «член</p>			

предложения».			
<p>Урок № 101. Понятие «главные члены предложения», способ их выявления.</p>		<p>деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.</p>	<p>определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i>; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение.</p>
<p>Урок № 102. Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.</p>		<p>Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p>	<p>Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Анализируют и оценивают использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.</p>
<p>Урок № 103. Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.</p>			<p>Совершенствуют приобретённые знания и умения, обсуждают (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи),</p>
<p>Урок № 104. Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные</p>			

<p>ые. Характеристика предложения.</p>			<p>осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимно- и самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.</p>
<p>Урок № 105. Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. Словарный диктант.</p>			<p>Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль. Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют. Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга.</p>
<p>Урок № 106. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.</p>			
<p>Урок № 107. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.</p>			
<p>Урок № 108. Тестовая работа</p>			

<p>по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».</p>			
<p>Урок № 109. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.</p>			
<p>Урок № 110. Наблюдение за использованием частей речи.</p>			
<p>Урок № 111. Совершенствование грамматических и орфографических умений.</p>			
<p>Урок № 112. Диктант по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».</p>			
<p>Урок № 113. Работа над ошибками.</p>			
<p>Урок № 114. Создание текстов образительного характера.</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнить,</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p>	<p>Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех</p>
<p>Урок № 115. Создание текста</p>		<p>- Понимать, принимать и сохранять</p>	

– инструкции.	классифицировать предложенные	учебную задачу, планировать и	семантических группах слов, которые относятся к именам
Урок № 116. Повторение изученного об именах.	слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного.	осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимопомощь и самоконтроль. (Р.)	существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют
Урок № 117. Повторение изученного об именах.	Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.	- Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.	звучковой состав, группируют слова.
Урок № 118. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного	Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание <i>ь</i> в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже. Стараться соблюдать нормы литературного языка.	(П-1.) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. (П-2.)	Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода некоторых слов; знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач.
Урок № 119. Знакомство со «Словарем трудностей».	Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.	- Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.	Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён прилагательных. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, делают вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. Устанавливают связи слов и определяют род и число имён существительных и прилагательных.
Урок № 120. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.	Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения.	Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.	Анализируют и осмысливают схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, формулируют выявленную закономерность словесно; определяют необходимую последовательность действий. Планируют алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществляют его, комментируют свои действия.
Урок № 121. Словарный диктант. Освоение способа решения орфографических задач в	Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.	Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои	Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными. Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. Анализируют текст,

окончаниях имен прилагательных.	Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст.	мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. (К.)	<p>выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.</p>
<p>Урок № 122. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.</p>			<p>Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.</p>
<p>Урок № 123. Повторение изученного и обобщение; подготовка к контрольной работе.</p>			<p>Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают умозаключение о написании ь в именах существительных женского рода с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило. Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?». Анализируют «работу» ь, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль.</p>
<p>Урок № 124. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».</p>			<p>Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их.</p>
<p>Урок № 125. Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих.</p>			<p>Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль. Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей.</p>
<p>Урок № 126.</p>			<p>Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за</p>

<p>Правило написания Ъ на конце имен существительных после шипящих.</p>			<p>построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова- подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.</p>
<p>Урок № 127. Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих.</p>			<p>Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов.</p>
<p>Урок № 128. Диктант по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».</p>			<p>Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят равнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют.</p>
<p>Урок № 129. Тестовая работа по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».</p>			
<p>Урок № 130. Работа над ошибками.</p>			
<p>Урок № 131. Работа над грамматической правильностью речи;</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости</p>	<p>Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения.</p>

<p>формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».</p>	<p>речевого поведения. Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения.</p>	<p>вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p>	<p>Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.</p>
<p>Урок № 132. <i>Изложение: обучение правильности и точности речи.</i></p>	<p>Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.</p>	<p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>	<p>Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию.</p>
<p>Урок № 133. Создание словесных зарисовок.</p>	<p>Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку.</p>	<p>- Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач</p>	<p>Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответствие.</p>
<p>Урок № 134. Повторение общих сведений о частях речи и предложении.</p>	<p>Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова.</p>		<p>Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам. Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи.</p>
<p>Урок № 135. <i>Изложение с элементами сочинения на основе картины.</i></p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов,</p>		<p>Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и</p>
<p>Урок № 136. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.</p>	<p>Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку.</p>		
<p>Урок № 137. Повторение грамматических признаков частей</p>	<p>Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку.</p>		

речи и строения слов.	определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам. Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.	различными способами. (П-1.) Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.) - Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)	систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.
Урок № 138. Различные случаи употребления Ъ.			Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. Обсуждают план текста, каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова.
Урок № 139. Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».			По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря. Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия . Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное. Выполняют задания тестового характера . Находят в тексте предложения, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия.
Урок № 140. Обобщение сведений о частях речи и членах предложения.			
Урок № 141. Повторение способов решения разных орфографических задач.			
Урок № 142. Совершенствование орфографических умений на тексте с объяснением значения слов; подготовка к			

изложению.			
Урок № 143. <i>Изложение: формирование умения рассказывать о словах.</i>			
Урок № 144. Словарный диктант. Систематизация изученных орфографических правил.			
Урок № 145. Решение разнообразных орфографических задач.			
Урок № 146. Решение разнообразных орфографических задач.			
Урок № 147. Итоговый диктант за курс 3 класса.			
Урок № 148. Итоговая тестовая работа за курс 3 класса.			
Урок № 149. Знакомство с понятиями	Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на	- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как	Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают

«повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.	носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. (Л.)	причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём , помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями.
Урок № 150. Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста.	Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты	- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.)	Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.
Урок № 151. Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием.	повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.	- Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму.	Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания.
Урок № 152. Работа над основной мыслью текста.	Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.	Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1.)	Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повествований. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов.
Урок № 153. Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа	Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с	Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-	Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Готовят рассказы о забавных случаях с животными. Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя) . Перечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие . Анализируют тексты с разных

над основной мыслью текста.	«окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.	следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.)	точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе рисунков и личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают .
Урок № 154. Тестовая работа по теме «Текст. Предложение в тексте. Слово».		- Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)	Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями. Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров.
Урок № 155. <i>Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.</i>			
Урок № 156. Словарный диктант. Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.			
Урок № 157. Знакомство с особенностями словесных этюдов.			
Урок № 158. <i>Создание словесных этюдов на основе картинок учебника.</i>			
Урок № 159.			

Контрольное списывание.			
Урок № 160. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.			
Урок № 161. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.			
Урок № 162. Создание текстов разных жанров: (загадки). Создание текстов разных жанров: (записки).			
Урок № 163. Создание текстов разных жанров: (телеграммы). Создание текстов разных жанров: (письма).			
Урок № 164. Создание текстов разных жанров: (поздравления). Создание текстов разных жанров: (инструкции).			
Уроки № 165-170.	Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по	- Осознание своих достижений и преодоленных трудностей; становление	Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и

Резерв	различным разделам курса. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.	положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.) - Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.) - Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. (П-1.) Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. (П-2.) - Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. (К.)	оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.
--------	--	--	--

Программа предусматривает выполнение часов, попавших на праздничные дни, за счёт уплотнения материала и резерв